

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kdo si hraje, nezlobí!

1.	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2.	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	4
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky.....	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
3.	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání.....	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	10
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	11
4.	Obsah vzdělávání	13
5.	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	14
5.1	Hodnocení.....	14
5.2	Vlastní hodnocení	14

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Kdo si hraje, nezlobí!

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace - školské zařízení školní družina (dále ŠD) realizované na jednotlivých pracovištích s názvy ŠD Kanada, ŠD Nebory, ŠD Osůvky

Adresa zařízení: Míru 247, Třinec, 73961

Jméno ředitele školy: Mgr. Petra Cemerková Golová

Kontakty: e-mail: reditelka@zsmiru.cz, web: www.zsmiru.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Petra Cemerková Golová, spoluautor Lenka Jursová, DiS.

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2026

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZSK/1059/2025

.....

ředitel školy

Mgr. Petra Cemerková Golová

.....

razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Posláním naší ŠD je odborně vedený dohled nad mimoškolními aktivitami každého přihlášeného žáka, jeho vedení k vědomému a smysluplnému nakládání s volným časem, podpora rozvoje jeho osobnosti po všech stránkách, a to vše na základě principů wellbeingu.

Vize:

Vizí našeho školského zařízení je bezpečná, přátelská, podnětná a inspirativní školní družina, ve které je každý účastník respektován a vychováván ke komunikaci ve vzájemné úctě. Místo, kde mají žáci možnost přicházet s nápady k zájmové činnosti.

Cílová skupina:

ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

Východiska:

Školní vzdělávací program školní družiny 2025 (model vytvořený Národním pedagogickým institutem ČR), ŠVP ZV Hrou k poznání

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

- celoroční projekt zaměřený na zdravý životní styl a wellbeing (pohyb, zdravá strava, smysluplné trávení volného času, podpora vrstevnických vztahů) - provázanost se školními projekty např. Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Marafiki/Kamarádi a další;
- celoroční série mimoškolních aktivit pořádaných ve spolupráci s rodičovskou veřejností SR/SRPŠ (dle možností jednotlivých pracovišť): sportovní odpoledne, lampiónový průvod, turistické výšlapy a společné vycházky, pohádkový les, karneval a další.

Mezinárodní aktivity:

- podpora či přímé zapojení do projektu MARAFIKI - spolupráce s Tumaini Primary school v Tanzánii

Konkrétní úspěchy:

- School Friendly 2025: 1. místo v kategorii Společné projekty;

Aktivity a příležitostné dílčí úspěchy:

- aktivní účast v soutěžích pořádaných Domem dětí a mládeže Třinec (recitační soutěže, pěvecké soutěže, výtvarné soutěže...);
- aktivní účast na akcích pořádané Muzeem Třineckých železáren a města Třinec (tvořivé soutěže).

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce se spolky rodičů:

- při realizaci lampiónových průvodů a souvisejících tvořivých dílniček;
- při realizaci karnevalů, vánočních i velikonočních jarmarků;

- při přípravě dekorací na plesy.

Spolupráce se základní organizací Českého zahrádkářského svazu Třinec - Nebory. Spolupráce spočívá:

- v zářijových návštěvách výstav výpěstků.
- v účasti ve výtvarných soutěžích vyhlášených zahrádkáři.
- ve sponzoringu ze strany svazu.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 5 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

- Nabídka dalšího vzdělávání vychovatelů je velmi omezená.
- Cílem je sledovat aktuální trendy v zájmovém vzdělávání, které odpovídají aktuálnímu zájmu žáků.
- Dalším cílem je rozvoj a posílení všech oblastí zájmového vzdělávání - zaměřeno na sebevzdělávací, estetickou, sportovní, rekreační oblast zájmového vzdělávání.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu tři pobočky.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech budovách, a to v místní části Třinec - Nebory, v místní části Třinec - Kanada a místní části Třinec - Osůvky. Počet aktivních oddělení v každé z budov je závislý na počtu žáků přihlášených k zájmovému vzdělávání.

Provozní doba a vybavení jednotlivých pracovišť

ŠD Kanada

Provozní doba: 6:30-7:30 a 12:00-15:30

- vlastní místnost
- nábytek odpovídající věkové kategorii uživatelů, který splňuje hygienická kritéria
- koberec a polštáře či sedací vaky k relaxaci
- audio
- fond her a hraček, sportovní náčiní
- zásoba výtvarného materiálu
- prostorná školní zahrada
- nedaleký lesík

ŠD Nebory

Provozní doba: 6:30-7:40 a 11:40-16:00

- třídy ZŠ
- nábytek odpovídající věkové kategorii uživatelů, který splňuje hygienická kritéria
- koberec a polštáře či sedací vaky k relaxaci
- interaktivní tabule

- fond her a hraček, sportovní náčiní
- zásoba výtvarného materiálu
- prostorná školní zahrada
- moderní hřiště, fitness prvky

ŠD Osůvky

Provozní doba: 6:30-7:30 a 12:10-15:10

- vlastní místnost
- nábytek odpovídající věkové kategorii uživatelů, který splňuje hygienická kritéria
- koberec a polštáře či sedací vaky k relaxaci
- audio
- fond her a hraček, sportovní náčiní
- zásoba výtvarného materiálu
- přírodní prostředí
- fotbalové hřiště
- hřiště s houpačkami a průlezkami

Výše uvedené je průběžně modernizováno, obnovováno a doplňováno.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Veškeré informace jsou popsány a aktualizovány ve směrnici Úplata ŠD. Úplata je hrazena měsíčně, a to v prostřednictvím inkasa nebo v hotovosti. Ředitelka školy může úplatu prominout dle pravidel popsaných ve výše uvedené směrnici.

Zdroje financování:

Státní rozpočet: Ze státního rozpočtu jsou hrazeny platy.

Příspěvky zřizovatele: Z prostředků zřizovatele jsou hrazeny náklady na světlo, teplo, vodné, stočné, modernizaci a opravy.

Vlastní příjmy: Z vlastních příjmů (úplaty) jsou dle potřeby využívány k obnově her a hraček.

Sponzorské dary: Školské zařízení využívá finančních darů v souladu s darovacími smlouvami např. na nákup netradičního výtvarného materiálu, nákup cen pro žáky apod.

Dotace, granty: V případě vyhlášené dotačních titulů zacílených na školská zařízení jsou finance z těchto dotací využity v souladu se zadávacími podmínkami pro daný účel, např. obnovu nábytku, podporu zájmových aktivit, příp. personální podporu.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhá v prostorách, které odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám. Žáci jsou v průběhu celého školního roku seznamováni s BOZ a PO při pobytu v prostorách školy a jejího okolí, ale taky při aktivitách mimo tento prostor. Jsou seznamováni s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů i předmětů denní potřeby a jsou poučováni o zásadách správného chování ve školním i veřejném prostředí včetně

chování v dopravních prostředcích a na komunikacích v roli chodců. Za bezpečnost žáků ve ŠD zodpovídá po celou dobu vychovatel/vychovatelka. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné žáky vedoucí zájmového kroužku. Vychovatelé jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP, BOZ a PO včetně oblasti poskytování 1. pomoci.

Podpůrné nástroje pro výše uvedené:

- vhodná struktura činnosti a vhodná skladba zaměstnání, pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostorů (světlo, teplota, čistota, větrání, velikost pracovního nábytku ...), bezpečné pomůcky, dostupnost pevné i přenosné lékárničky s pravidelným doplňováním 2x ročně.

Psychosociální podmínky:

- tvorba prostředí pohody, respekt k potřebám jedince, motivující hodnocení, ochrana před násilím, včasná informovanost, spoluúčast žáků školní družiny při plánování činností;
- důraz na wellbeing;
- odpočinek po obědě (čtení pohádek, poslech hudby, poslech relaxační hudby - dle volby dětí);
- aktivity vedoucí k podpoře vrstevnických vztahů;
- spolupráce vychovatelů s učiteli ZŠ, spolupráce se školským poradenským zařízením (metodik prevence, výchovný poradce, příp. speciální pedagog);
- komunitní kruh - komunikace na aktuální témata v rámci zájmového vzdělávání.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Hlavní cíle a strategie zájmového vzdělávání ve školní družině

Při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu si klademe tyto cíle:

- poskytovat žákům pod odborným vedením prostor pro maximální rozvoj osobnosti jako celku (po stránce fyzické, psychické a sociální);
- podporovat rozvoj sebeuvědomění a sebeúcty;
- rozvíjet schopnost sebehodnocení a seberealizace.

Strategie nezbytné pro plnění výše uvedených cílů:

- respektovat individuální potřeby a odlišnosti žáků i celé skupiny;
- vytvářet příznivé klima pro osobní rozvoj pro výchovu a vzdělávání žáků podporou sociálních vztahů a vytvářením pocitu jistoty a bezpečí;
- realizovat zájmové tematické chvíle (bezúplatná zájmová činnost např. programování, language showers, jóga apod.);
- respektovat pedagogické zásady;
- spolupracovat v rámci týmu (s učiteli, asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm - s metodikem prevence, výchovným poradcem, speciálním pedagogem);
- spolupracovat s organizacemi, svazy a spolky, které svou činností mohou obohatit mimoškolní aktivity a zájmovou činnost žáků a jejich osobnostní rozvoj (např. DDM Třinec, Šachová škola aj.);
- komunikovat s rodiči;
- uplatňovat demokratické principy;
- respektovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Dlouhodobé cíle:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

Formy činnosti ŠD vedoucí k naplňování cílů:

- pravidelné – vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD, jsou organizované vychovateli; zahrnují ranní kruh, individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; aktivity motivující žáky k doplňování svých portfolií; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.;

- spontánní – realizované v době ranních a koncových činností ve ŠD; spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.;
- příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. výlety, návštěvy muzeí a výstav, školní jarmark, besídky, divadelní představení, rozhovory s hosty;
- klidové – činnosti v sedu nebo v lehu v relaxační zóně na koberci po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem; ve výuce pohybem; v rámci podpory wellbeingu artefietické aktivity; prostor pro vytváření tzv. wellbeing boxů, což jsou krabičky na předměty, které žákům přinášejí radost aj.;
- individuální – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní a jiné deskové hry; příprava na výuku atd.).

Seznam příležitostných forem:

- Adaptační týden na podporu vrstevnických vztahů a přijetí nových žáků do kolektivu
- Drakiáda
- Kreativní odpoledne s vazbou na Dušičky
- Adventní aktivity zaměřené na sebevzdělávání a tvoření
- Karneval či pyžamová party
- Týden vědomostních soutěží typu kufr, AZ kvíz
- Sportovní odpoledne nebo olympiáda
- Odpoledne s pokusy
- Odpoledne pro kutily či kulinární odpoledne
- Příležitostná: Velikonoční aktivity zaměřené na sebevzdělávání a tvoření
- Divadelní týden včetně mediální výchovy
- Ekotýden s tvorbou Ekokodexu a tvorba v duchu recyklace
- Týden zdravého životního stylu

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině:

Vzdělávací obsah je na úrovni ŠVP ŠD vymezen prostřednictvím očekávaných výstupů a vzdělávací nabídky (pojem "vzdělávací nabídka" nahrazuje pojem "učivo") v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vzdělávací obsah představuje vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je pouze pomocné – orientační. Očekávané výstupy i vzdělávací nabídka mají činnostní povahu. Konkrétní činnosti a konkrétní témata jsou rozvrženy v ročním tematickém plánu ŠD.

Vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve školní družině probíhají, přispívají k utváření a rozvíjení kompetencí.

Rekreačně odpočinková činnost: má odstranit únavu žáků z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu. Slouží k regeneraci sil a zahrnuje také volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvíle a pohybové aktivity na čerstvém vzduchu.

Sportovní zájmová činnost: má podpořit a rozvíjet přirozený zájem o pohybovou aktivitu, má zdokonalovat sportovní zdatnost žáků.

Přírodovědná zájmová činnost: má rozvíjet zájem dětí o přírodu, má vychovávat k ochraně životního prostředí.

Estetická zájmová činnost: má probouzet zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo, zpěv. Má podpořit dovednosti v oblasti kresby, malby.

Sebevzdělávací zájmová činnost a příprava na vyučování: má upevňovat školní poznatky formou sebevzdělávání, společných výzev, kvízů, her a soutěží.

Pracovní zájmová vzdělávací činnost: má podpořit manuální zručnost, rozvíjet a upevňovat dovednost stříhání, skládání, lepení a další dovednosti s použitím různých materiálů, třeba i hlíny, sněhu apod.

Konkrétní cíle:

Konkrétní cíle mají vazbu na klíčové kompetence vycházející z ŠVP ZV Hrou k poznání. Určení konkrétního cíle je v kompetenci vychovatelů a váže se k rozvoji dané kompetence (např. Kompetence k řešení problémů) a ke zvolené aktivitě (např. AZ kvíz o zdravém životním stylu).

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

ŠD Kanada

- ranní provoz 6:30-7:30
- odpolední provoz 12:00-15:30

ŠD Nebory

- ranní provoz 6:30-7:40
- odpolední provoz 11:40-16:00

ŠD Osůvky

- ranní provoz 6:30-7:30
- odpolední provoz 12:10-15:30

Harmonogram denní zájmové činnosti:

6:30-7:40	Příchod - postupné scházení žáků
7:40	Přesun - odcházení dětí do svých tříd s vyučujícími
11:40-12:30	Příchod a oběd - příchod z vyučování, příprava a odchod na oběd
12:30-13:00	Odpočinková zájmová činnost - odpočinek po obědě, komunitní kruh
13:00-14:00	Zájmová a rekreační činnost - pobyt venku, realizace tematického plánu
14:00-15:00	Sebevzdělávací zájmová činnost a příprava na vyučování - didaktické hry a aktivity, četba, procvičování
15:00-16:00	Odchod - úklid, postupné rozcházení žáků

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vychovatel/vychovatelka věnuje podle stupně a charakteru podpůrných opatření při začleňování do volnočasových aktivit náležitou pozornost.

V oblasti materiální:

Vyžaduje-li to povaha podpůrných opatření, využívá vychovatel/vychovatelka při výchově a zájmovém vzdělávání odpovídající kompenzační pomůcky.

V oblasti organizační:

- Integrace probíhá formou individuální. Cílem je začlenit žáka do kolektivu.
- V průběhu výchovy a vzdělávání je kladen důraz na spolupráci a konzultaci na úrovni vychovatel/vychovatelka a zákonný zástupce, vychovatel/vychovatelka a třídní učitelka, vychovatel/vychovatelka a pracovník školského poradenského zařízení.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Školní družina podporuje rozvoj nadané oblasti vhodnými pomůckami, aktivitami.
- Integrace probíhá formou individuální. Cílem je začlenit nadaného či mimořádně nadaného žáka do kolektivu a dále podpořit rozvoj jeho talentu.
- V průběhu výchovy a vzdělávání je kladen důraz na spolupráci a konzultaci na úrovni vychovatel/vychovatelka a zákonný zástupce, vychovatel/vychovatelka a třídní učitelka, vychovatel/vychovatelka a pracovník školského poradenského zařízení.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

- Žáci jsou přijímáni na základě vyplněných údajů v zápisním lístku;
- O přijetí do zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka školy;
- K zájmovému vzdělávání jsou přijímáni žáci 1. stupně, přičemž při naplnění kapacity má vždy přednost mladší žák. V případě, že zbývá jedno místo a zájem má několik zájemců z řad žáků stejného ročníku, rozhodne ředitelka dle individuální situace žáka (doprava ze školy, rodinná situace např. rodič samoživitel, sociálně slabé prostředí apod.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Zájmové vzdělávání je ukončeno:

s každým koncem školního roku;

v průběhu školního roku na základě písemného oznámení zákonného zástupce.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Školní družina

- organizuje zájmové vzdělávání žákům školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce;

- poskytuje účastníkům výchovu a zájmovou vzdělávací činnost;
- tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině;
- pracuje v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání v ŠD.

BOZ a PO

- Vychovatelé žáky v průběhu školního roku seznamují s BOZ a PO při pobytu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů i předmětů denní potřeby a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin a při různých aktivitách.
- Za bezpečnost žáků v ŠD zodpovídá po celou dobu vychovatel/vychovatelka. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za zúčastněné žáky vedoucí zájmového kroužku.
- Prostor ŠD splňuje bezpečnostní hygienické normy dle platných předpisů.

4 Obsah vzdělávání – vzor na daný školní rok

Plán zájmového vzdělávání pro školní rok XX - ZÁŘÍ - Bc. XY (jméno vychovatelky)

Zájmová činnost	1. týden	2. týden	3. týden	4. týden
Pracovní	Tvorba podkladů pro vlepování na plakát třídních pravidel – stříhání, lepení, skládání papíru			
Estetická	Tvorba třídních pravidel na základě dohodnutého během sebevzdělávací zájmové činnosti			
Sportovní	Adaptační míčové hry k posílení vrstevnických vztahů - Vyvolávaná, Na jelena			
Přírodovědná	AZ kvíz na téma: Jsem školák			
Sebevzdělávací	Pravidla třídy - diskuse na téma Co je mi příjemné a co ne, tematika oslovování apod.			
Rekreačně odpočinková	Společná četba z dětských knížek			

5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

5.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

- poskytovat průběžnou zpětnou vazbu žákovi individuálně dle jeho pokroků, nesrovnávat s ostatními žáky;
- hodnocením motivovat;
- vést žáky k sebehodnocení na základě sebeúcty, sebereflexe;
- vyžadovat dodržování třídních pravidel, se kterými je každý žák prokazatelně seznámen. Při porušení pravidel poskytnout zpětnou vazbu popisným jazykem.

Výstupy a úspěchy:

Výstupy aktivit jsou průběžně zaznamenávány na fotografiích, nástěnkách ŠD a výstavkách.

Cílem je vést žáky k radosti z vlastního úspěchu i z úspěchu kolektivu, přičemž úspěchem je dokončení naplánované aktivity nebo příjemný prožitek z rozhovoru, ze hry, soutěže či kvízu.

5.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Smyslem evaluace je:

- odstraňovat neefektivní způsoby práce, nežádoucí návyky,
- zvyšovat kvalitu zájmového vzdělávání poskytovaného školní družinou.

Metody evaluace:

Metody k získání podkladů pro sebereflexi vychovatelů:

- pozorování, rozhovor s žáky, rozhovor s rodiči, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy nebo jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, metodická setkání.

Kritéria pro hodnocení:

- individuální pokrok, aktivita, spolupráce, tvořivost, sociální dovednosti (pomoc druhým, tolerance) a celkové zapojení a chování, přičemž se berou v úvahu věkové zvláštnosti, snaha a případné potíže;
- hodnotí se osvojení znalostí, dovedností a klíčových kompetencí.

Časový plán:

podmínky a kvalita výsledků práce - hodnotí vychovatelé	průběžně
hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny - provádí vychovatelé společně s žáky	průběžně
hodnocení vychovatelů - provádí ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka ZŠ, a to na základě hospitací, osobních pohovorů a metodických	2x ročně

setkání	
sebehodnocení - provádí vychovatelé rozbořem své práce	průběžně
kontrolu třídní dokumentace - provádí ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka ZŠ	průběžně
autoevaluace - provádí evaluační tým, respondenty jsou zákonní zástupci a žáci	1x za 2-3 roky
vyhodnocení plnění ŠVP Kdo si hraje, nezlobí! - provádí vychovatelé, vedoucí učitelka, ředitelka, zástupkyně ředitelky	průběžně závěr roku

Evaluační nástroje:

Vlastní hodnocení je prováděno 1x za 2-3 roky jako součást **autoevaluace školy** (včetně ŠD a ŠJ). Autoevaluaci provádí evaluační tým jmenovaný ředitelkou školy. Nástrojem jsou dotazníky. Respondenty jsou zákonní zástupci a žáci. S výstupem autoevaluace jsou seznámeni zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků a žáci.

Dalšími nástroji k zajištění podkladů pro vlastní hodnocení je:

- *hospitační činnost ředitelky školy, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky, ČŠI*
- *každodenní pozorování*
- *zpětná vazba vychovatelů na metodických setkáních*
- *vyhodnocení cílů ŠVP ŠD*
- *vyhodnocení plánu práce*